



L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatzà, 24 febbraio 2018

Carla Colombati

Università di Teramo

SitoWeb - Bibliotecaria

Comunità di riferimento

AIB - Gruppo di lavoro Biblioteche digitali

Wikimedia Italia Abruzzo

CDE Rete italiana membro Coordinamento

ASIS&T SG-DL Group Webmaster

DLF Assessment Interest User Studies/UX Working Group

Contatti

ccolombati@unite.it

carlacolombati@gmail.com

Twitter: @carlacolombati

Credits: Sardegna DigitalLibrary <http://www.sardegнадigitallibrary.it/>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

1974, Paul Zurkowsky, Information literacy

Paul Zurkowsky, presidente dell'Information Industry Association compie azione di advocacy presso la National Commission of Library and Information Science sulla necessità dei lavoratori di essere "literate" e delle biblioteche di essere "responsive" verso i bisogni informativi: "abilità e competenza orientata alla soluzione di problemi attraverso il ricorso all'informazione."

Propone la Universal Literacy. Nasce l'Information Literacy movement.

1987, ALA, American Association Library, istituisce un Comitato di studio sul tema.

1989, ALA, American Association Library, ALA's Presidential Committee on Information Literacy

L'attenzione si sposta dalle library skills alle information skills, meglio ancora all'Information Literacy.

Ballestra, L. (2011). *Information literacy in Biblioteca*. Milano: Bibliografica.

Zurkowski, P. (1974). *The information service environment: relationships and priorities*, Washington D.C, National commission on libraries and information science. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED100391.pdf>.





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Anni '80-'90

I modelli di apprendimento proposti sono focalizzati sulla scuola behavioristica.

1985, Carol Kuhlthau

Ricerca informativa, si passa dal processo di addestramento a quello di apprendimento.

1994, Cristine Bruce

Apprendimento costruttivista anziché comportamentista:

Literacy information instruction vs Literacy Information education.

Il modello innovativo propone la capacità di qualità nella selezione, nell'uso, nell'elaborazione e visualizzazione dell'informazione. Si cerca di stabilire un approccio dedicato alle capacità di colui che ha una necessità informativa nel costruire un percorso articolato per sviluppare le capacità di ricerca.

Permangono comunque i modelli comportamentisti insieme agli studi di Bruce che spinge sulla direzione costruttivista.

Ballestra, L. (2011). *Information literacy in Biblioteca*. Milano: Bibliografica.





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Anni '90, seconda metà

SCONUL Model

ACRL Information Literacy competency standards for higher education

Programmi basati sulle competenze informative.

L'attenzione sulle competenze dedicate all'alfabetismo informatico diviene oggetto di studio e corsi anche nelle università, non solo nelle scuole. Nelle biblioteche il tema diviene centrale ed è declinato a seconda dell'utenza specifica.

Continua il dibattito fra istruzione bibliografica e information literacy. In questi anni avviene il passaggio verso l'information literacy in modo più netto, vuoi per la diffusione della rete, con la sua complessità informativa, vuoi per una maggiore attenzione al tema education così abbiamo:

- una maggiore centralità della parola education;
- un maggiore richiamo all'information literacy education;
- minori riferimenti all'information library instruction.

Ballestra, L. (2011). *Information literacy in Biblioteca*. Milano: Bibliografica.





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Anni '90, seconda metà – Duemila

Caratteristiche del periodo:

- resta il riferimento alle abilità;
- l'interesse è rivolto verso il contesto educativo e alla “ricerca documentale” intesa come processo di apprendimento;
- la biblioteca diviene un contesto formativo, un luogo di apprendimento.

Conseguenze: i bibliotecari sviluppano i corsi dedicati all'apprendimento, la formazione in tal senso diviene più articolata, sistematizzata e e ricorrente.

La necessità è quella di diventare Information literate.

1997, Paul Gilster , Digital literacy

Paul Gilster parla dell'“abilità di usare e comprendere l'informazione in rete” . Il contesto è riferito all'informazione che non è più solo testuale, ma fruibile nei molteplici formati elaborati da uno strumento tecnologico, da un computer.

Gilster, P. (1997). *Digital Literacy*. New York: Wiley.

Ballestra, L. (2011). *Information literacy in Biblioteca*. Milano: Bibliografica.





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Duemila, Digital divide – Information divide

Sorge un problema nuovo, tecnologico: occorrono le competenze tecniche per reperire le informazioni e si parla sempre più di technical skills o competences e meno di information o knowledge.

Si moltiplicano le iniziative dedicate all'apprendimento delle competenze sull'utilizzo del pc (patenti europee) , sull'uso del pc a scuola, a discapito della parallela necessità di sapere come accedere e strutturare il percorso dedicato alle competenze informative.

Manca una politica chiara e costante dedicata alla “cultura dell'informazione” .

Ballestra, L. (2011). *Information literacy in Biblioteca*. Milano: Bibliografica.





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

2000, ALA, American Library Association

Information literacy competency standards for higher education

Information literacy = modello lineare che conferisce abilità e genera risultati misurabili.

2001, ACRL, Information Literacy Instruction

Objectives for Information Literacy Instruction: A Model Statement for Academic Librarians

Approved by the ACRL Board Jan. 2001. <http://www.ala.org/acrl/standards/objectivesinformation>

ACRL. (2000). *Information literacy competency standards for higher education*. ALA. (Trad. it.: *Standard sulla competenza informativa per gli studi universitari*, a cura di Alina Renditiso e Alberto Scarinci, con la collaborazione di Cinzia Bucchioni e Serafina Spinelli).

<http://www.aib.it/aib/commiss/cnur/tracrl.htm3>.





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

2001, Information Literacy, EU

Carla Basili (CNR)

Network europeo sull'information literacy, best practices dedicate all'informazione, allo scambio della cultura dell'Information Literacy per la conoscenza nell'ambito della ricerca e delle organizzazioni

<http://enil.ceris.cnr.it/Basili/EnIL/>

[The European Observatory on IL Policies and Research](#) portale alle iniziative europee, prevalentemente politiche e ricerche, dedicate all'Information Literacy, con un'attenzione speciali sul contesto dell'Educazione secondaria e universitaria.





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

2003, EU Commissione
Digital Literacy

Promozione della cultura dell'information literacy legata allo sviluppo dei cittadini, inteso come e-citizenship: i cittadini che partecipano alla creazione dei contenuti e delle risorse informative.

Commissione europea. (2003). *eLearning. Better eLearning for Europe*.

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6d5fe35f-b3ce-4636-ad5f-a445d663b9d5>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

2006, IFLA, Information Literacy

Sviluppo della nozione di Information Literacy che comprende l'uso consapevole dell'informazione in un approccio costruttivista e non comportamentista.

2007, Thomas, S. et al, Transliteracy

La capacità di interagire con le piattaforme per elaborare le informazioni attraverso i vari media e supporti fino a giungere ad una elaborazione che ne riduce o annulla i confini legati al formato.

IFLA. Lau, J. (2006). *Guidelines in Information literacy for lifelong learning*.

<https://www.ifla.org/publications/guidelines-on-information-literacy-for-lifelong-learning>

Thomas, S. et al. (Dec. 2007). Transliteracy: crossing divides. *First Monday*.

<http://journals.uic.edu/ojs/index.php/fm/article/view/2060/1908>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

2008, UNESCO Information Literacy - **2012**, UNESCO, Media and Information Literacy

Bisogno informativo: saper riconoscere i bisogni informativi.

Risorsa informativa: sapere individuare la risorsa, trattarla, riutilizzarla, preservarla, comunicarla in un contesto che favorisce e potenzia la conoscenza.

2009, Barack Obama, Presidente Stati Uniti d'America, Information Literacy

Barack Obama, in qualità di Presidente degli Stati Uniti d'America, proclama il mese di ottobre come mese dedicato dell'Information Literacy, dedicato allo sviluppo delle competenze informative.

2009, European Union, Media Literacy

Sviluppo necessario delle competenze informative in un contesto multimediale. Qui l'accento è sull'uniformità del processo.

UNESCO, Information for all programme (IFAP). (2008). *Towards information literacy indicators, edited by the Information Society Division, Communication and Information Sector* [conceptual framework prepared by Ralph Catts and Jesús Lau]. Parigi: UNESCO.





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

2011, European Union, Media Literacy

Proposto un set di indicatori per l'Information nel campo della literacy nei media: l'alfabetizzazione sui media che si acquisisce con indicatori per competenze comunicative e individuali, tecniche e cognitive, per un accento sulla capacità di apprendere dai contenuti presenti nell'infosfera dei media e della rete.

Unione Europea, Conclusioni del Consiglio del 27 novembre 2009 relative all'alfabetizzazione mediatica nell'ambiente digitale (2009/C 301/09), pubblicato in Gazzetta Ufficiale delle Comunità europee, serie C, n. 301, 11dicembre 2009.

http://ec.europa.eu/assets/eac/culture/library/studies/literacy-criteria-report_en.pdf

Unione Europea. Commissioned by the European Commission Directorate-general for Information Society and Media – Media Literacy Unit. (April 2011). *Testing and Refining Criteria to Assess Media Literacy Levels in Europe. Final Report.*

https://www.parlament.gv.at/PAKT/EU/XXIV/EU/05/54/EU_55441/imfname_10009549.pdf





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

2011, MIL, IFLA, Media and Information Literacy Recommendations

Queste sottolineano l'importanza "nella conoscenza, nelle abitudini, nell'insieme delle abilità necessarie per riconoscere quando e che tipo di informazione è necessaria, dove e come ottenere l'informazione, come valutarla criticamente e organizzarla una volta trovata; come usarla in modo critico". Importante è l'accento al termine "critico".

2011, SCONUL UK, Information literacy

Society of College, National and University Libraries (SCONUL)

Modello di Information Literacy include le diverse literacy complementari (visual, digital, media literacy) insieme attività di data curation e data management.

IFLA. (2011). *IFLA Media & Information Literacy recommendations*.

<https://www.ifla.org/publications/ifla-media-and-information-literacy-recommendations>

SCONUL Society of College, National and University Libraries. (2011). *The SCONUL seven pillars of Information literacy. Core model for higher education*.

<http://www.sconul.ac.uk/sites/default/files/documents/coremodel.pdf>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatzu, 24 febbraio 2018

2011, ACRL Visual Literacy Competency Standards for Higher Education.

<http://www.ala.org/acrl/standards/visualliteracy>

2011, Stati Uniti d'America, Digital Literacy, <http://www.digitalliteracy.gov>

Uso delle tecnologie digitali da parte del cittadino U.S.A a cura del governo nell'ottica di apprendimento.

2011, UNESCO, Media and Information Literacy

Media information Literacy, integrando i due termini nel nuovo contesto dei media, dell'accesso alle informazioni e della capacità critica informativa dei cittadini.

Unesco. (2011). *Fez declaration on Media and information literacy*.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/news/Fez%20Declaration.pdf>.

<http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/media-development/media-literacy/mil-as-composite-concept>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

2013. ALA, Digital Literacy Office for Information Technology Policy, Digital literacy, libraries and public policy, Report of the Office for Information Technology Policy's, Digital literacy task force, January 2013. <http://connect.ala.org/node/199294>

Lancio del Portale Digital Learn <https://digitallearn.org>

2014, AGID, Information literacy, Linee Guida del Programma nazionale per la cultura, la formazione e le competenze digitali dell'AGID, Information Literacy = abilità, competenze, conoscenze, abitudini che il singolo sviluppa in tutta la sua vita per l'uso e il riuso di tutte le fonti informative in un contesto multimediale.

Progetto di indagine sulle competenze digitali.

<http://competenzedigitali.agid.gov.it/progetto/indagine-sulle-iniziative-di-information-literacy-nelle-biblioteche-pubbliche>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

2015, MIUR, Piano Nazionale della Scuola Digitale, Information Literacy

http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf

2015, ACRL, *Framework for Information Literacy for Higher Education*

2015, AIB, Gruppo di studio Information literacy., Information Literacy

ACRL. (2015). *Framework for Information Literacy for Higher Education*.

Filled by the ACRL Board on February 2, 2015. Adopted by the ACRL Board, January 11, 2016.

<http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>. Trad. it.: "Un quadro di riferimento per la competenza informativa per gli studi universitari", a cura di AIB - Gruppo di Studio sull'Information Literacy, 2015. <http://www.aib.it/attivita/2015/51715-il-framework-acrl/>
<http://www.aib.it/struttura/commissioni-e-gruppi/gruppo-literacy/ilmanifesto/>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatzu, 24 febbraio 2018

2015, ACRL, *Framework for Information Literacy for Higher Education*

2015, AIB, Gruppo di studio Information literacy, Competenza informativa

Questo “**Quadro di riferimento per la competenza informativa per gli studi universitari**” [da ora in avanti: *Framework*] nasce dalla convinzione che il movimento per lo sviluppo della competenza informativa, inteso come movimento di riforma educativa, realizzerà a pieno il proprio potenziale solo attraverso un più ricco e più complesso insieme di idee portanti”.

ACRL. (2015). *Framework for Information Literacy for Higher Education*.

Filled by the ACRL Board on February 2, 2015. Adopted by the ACRL Board, January 11, 2016.

<http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>. Trad. it.: "Un quadro di riferimento per la competenza informativa per gli studi universitari", a cura di AIB - Gruppo di Studio sull'Information Literacy, 2015. <http://www.aib.it/attivita/2015/51715-il-framework-acrl/>
<http://www.aib.it/struttura/commissioni-e-gruppi/gruppo-literacy/ilmanifesto/>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatzu, 24 febbraio 2018

“le **Pratiche di conoscenza** [\(5\)](#) che sono dimostrazioni dei modi in cui coloro che apprendono possono accrescere la loro comprensione dei concetti relativi alla competenza informativa, e le **Attitudini** [\(6\)](#) che descrivono in che maniera indirizzare la dimensione affettiva, attitudinale e valoriale dell'apprendimento.

Il *Framework* è organizzato in sei **Cornici** ognuna delle quali consiste in un concetto centrale per la competenza informativa, un set di **pratiche di conoscenza** e un set di **attitudini**. I sei concetti che ancorano le Cornici sono presentati sotto in ordine alfabetico [\(***\)](#)”.

ACRL. (2015). *Framework for Information Literacy for Higher Education*.

Filled by the ACRL Board on February 2, 2015. Adopted by the ACRL Board, January 11, 2016.

<http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>. Trad. it.: "Un quadro di riferimento per la competenza informativa per gli studi universitari", a cura di AIB - Gruppo di Studio sull'Information Literacy, 2015. <http://www.aib.it/attivita/2015/51715-il-framework-acrl/>
<http://www.aib.it/struttura/commissioni-e-gruppi/gruppo-literacy/ilmanifesto/>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

“L'autorevolezza è il risultato di una costruzione ed è contestuale

La creazione di informazione è un processo

L'informazione ha valore

La ricerca è un'indagine

Il sapere scientifico è una conversazione

Il cercare è un'esplorazione strategica

ciascuna biblioteca e i propri partner nell'ambiente universitario avranno bisogno di mettere in campo quelle cornici che meglio corrispondono alle esigenze del proprio contesto, inclusa la progettazione di obiettivi di apprendimento”.

ACRL. (2015). *Framework for Information Literacy for Higher Education*.

Filled by the ACRL Board on February 2, 2015. Adopted by the ACRL Board, January 11, 2016.

<http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>. Trad. it.: "Un quadro di riferimento per la competenza informativa per gli studi universitari", a cura di AIB - Gruppo di Studio sull'Information Literacy, 2015. <http://www.aib.it/attivita/2015/51715-il-framework-acrl/>

<http://www.aib.it/struttura/commissioni-e-gruppi/gruppo-literacy/ilmanifesto/>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

“Metaliteracy [\(7\)](#) che offre una rinnovata visione della competenza informativa come un insieme ampio di capacità, rispetto alle quali gli studenti sono al tempo stesso utenti e creatori di informazione che possono condividere con successo in spazi collaborativi [\(8\)](#). La Metaliteracy richiede un coinvolgimento comportamentale, affettivo, cognitivo e metacognitivo con l'ecosistema informativo; questo Framework si basa su queste idee portanti relative alla Metaliteracy con una focalizzazione speciale sulla metacognizione [\(9\)](#), o autoriflessione critica – che sono fattori cruciali attraverso cui diventare più auto-diretti in questo ecosistema informativo così rapidamente mutevole”.

2015, AIB, Gruppo di studio Information literacy., Information Literacy ACRL. (2015) *Framework for Information Literacy for Higher Education*. Trad. it.: "Un quadro di riferimento per la competenza informativa per gli studi universitari", a cura di AIB - Gruppo di Studio sull'Information Literacy, 2015. <http://www.aib.it/attivita/2015/51715-il-framework-acrl/>
[Versione originale: <http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>]
<http://www.aib.it/struttura/commissioni-e-gruppi/gruppo-literacy/ilmanifesto/>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Definizione finale

“La competenza informativa è un insieme di capacità integrate comprendente la scoperta riflessiva dell'informazione, la comprensione di come l'informazione è prodotta e valutata, e l'uso dell'informazione per creare nuova conoscenza e partecipare eticamente alle comunità di apprendimento”.

2015, AIB, Gruppo di studio Information literacy., Information Literacy ACRL. (2015) *Framework for Information Literacy for Higher Education*. Trad. it.: "Un quadro di riferimento per la competenza informativa per gli studi universitari", a cura di AIB - Gruppo di Studio sull'Information Literacy, 2015. <http://www.aib.it/attivita/2015/51715-il-framework-acrl/>
[Versione originale: <http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>]
<http://www.aib.it/struttura/commissioni-e-gruppi/gruppo-literacy/ilmanifesto/>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

In Italia, il tema è affrontato al Convegno annuale "Stelline", anno 2015, 2016, 2017 e 2018

Alessia Zanin-Yost parla del contesto americano e afferma che "iniziare ad insegnare tramite la transliteracy oggi, aiuterà a diventare competenti nel futuro".

Propone una distinzione tra metaliteracy, che innesta la tecnologia nelle competenze, e transliteracy, che è "l'abilità di leggere, scrivere e interagire con tutte le piattaforme, gli strumenti e i media dalla scrittura all'oralità attraverso la scrittura, la stampa, la televisione, la radio e i film, fino ai social networks digitali (Thomas et al., 2007).

Zanin-Yost, A. (2015). Biblioteca digitale e nuove tipologie di literacy: dall'informazione testuale alla visual, alla transliteracy. In AIB (ed.). *Digital Library. La biblioteca partecipata: collezioni, connessioni, comunità*. Paper presentato al Convegno Stelline, Milano, 12-13 marzo 2015, (pp. 85-93). Milano: Bibliografica.

Thomas, S., Joseph, C., Laccetti, J., Mason, B. Mills, S. Perril, S., and Pulliger, K. (2007). Transliteracy Crossing Divides, *First Monday*, 12, n. 12.

<https://journals.uic.edu/ojs/index.php/fm/article/view/2060/1908>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

In Italia, il tema è affrontato al Convegno annuale "Stelline", anno 2015, 2016, 2017 e 2018

Laura Testoni: "Professionista che esce dalla propria *Confort zone* e si fa carico della complessità dell'ecosistema informativo" e "bibliotecario che educa, stimola e motiva alla creazione di contenuti"

Sara Chiessi: propone un lavoro di indagine e delle conclusioni sullo sviluppo delle competenze richieste.

Chiessi, S. (2016). Information Literacy: formare nuove competenze nelle biblioteche pubbliche. In AIB (ed.). *Bibliotecari al tempo di Google: profili, competenze, formazione*. Paper presentato al Convegno Stelline, Milano, 17-18 marzo 2016, (pp. 162-178). Milano: Bibliografica.

Testoni, L. (2016). Si può apprendere la complessità? Nuove competenze per una Information Literacy sensibile al divenire dell'ecosistema informativo. In AIB (ed.). *Bibliotecari al tempo di Google: profili, competenze, formazione*. Paper presentato al Convegno Stelline, Milano, 17-18 marzo 2016, (pp. 87-98). Milano: Bibliografica.





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Analisi del contesto europeo

European Commission.

Digital Competence Framework DigComp 2.0

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

European Commission.

DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use

<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use>

European Commission.

Strategic framework – Education & Training 2020

http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework_en





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Analisi del contesto europeo: Digital competence Framework 2.0, aggiornato nel 2016

2014

European Commission, Anusa, F., Brecko, B., Punie, Y. (2014). DIGCOMP: a Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. Available from:

<http://www.openeducationeuropa.eu/en/article/DIGCOMP%3A-a-Framework-for-Developing-and-Understanding-Digital-Competence-in-Europe>

2016

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., Van den Brande, L. JRC (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model* (JRC Science for Policy Report), p. 6. Available from:

http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101254/jrc101254_digcomp%202.0%20the%20digital%20competence%20framework%20for%20citizens.%20update%20phase%201.pdf

Vedi: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatzà, 24 febbraio 2018

Digital Competence Framework DigComp 2.0

WHAT is the European Digital Competence Framework about?

The European Digital Competence Framework for citizens describes 21 competences to use digital technologies in a confident, critical, collaborative and creative way to achieve goals related to work, employability, learning, leisure, inclusion and participation in society.

Digital competence is one of the 8 key competences for Lifelong Learning by the European Union¹. It is a transversal key competence which, as such, enables us to acquire other key competences (e.g. language, mathematics, learning to learn, cultural awareness). Nowadays, digital presence depends more on knowledge, skills and attitudes than only on access to and use of ICTs.



Fig. 1. A competence is comprised of knowledge, skills and attitudes.

The European Digital Competence Framework uses a common language for competences and proficiency levels that can be understood across Europe. An example of such use is an individual online assessment tool of one's own digital competence levels that has been embedded in EUROPASS. This online tool is available free of charge for everyone through an online portal (<https://europass.cedefop.europa.eu/en/home>).

Having not the necessary digital competences has direct consequences for employability. In the EU 42% of people with no core computer skills are inactive in the labour market.

A common European Digital Competence Framework for Citizensi, 2014.

<https://www.openeducationeuropa.eu/sites/default/files/DIGCOMP%20brochure%202014%20.pdf>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatzza, 24 febbraio 2018

DigComp 2.0

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., Van den Brande, L. JRC (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model* (JRC Science for Policy Report)

Table 1: Main dimensions of DigComp 2.0.

Dimension 1:	Areas identified to be part of the digital competence
Dimension 2:	Competence descriptors and titles that are pertinent to each area
Dimension 3:	Levels of proficiency for each competence
Dimension 4:	Examples of the knowledge, skills and attitudes applicable to each competence

Phase 1 of the update has three main objectives: to update the vocabulary, to streamline the competence descriptors by reducing redundancy, and to include relevant updates regarding EU legislation (e.g. EU data protection reform¹⁴). The rest of the framework will be updated and validated during the course of 2016 (see Figure 1). This will include an update of proficiency levels to include 8 levels of learning outcomes (Dimension 3) and examples of knowledge, skills and attitudes (Dimension 4).

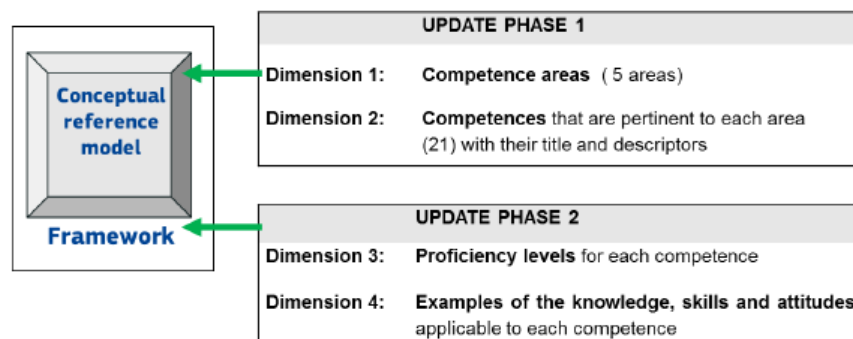


Figure 1: The two-phase process to update the DigComp Framework to version 2.0.



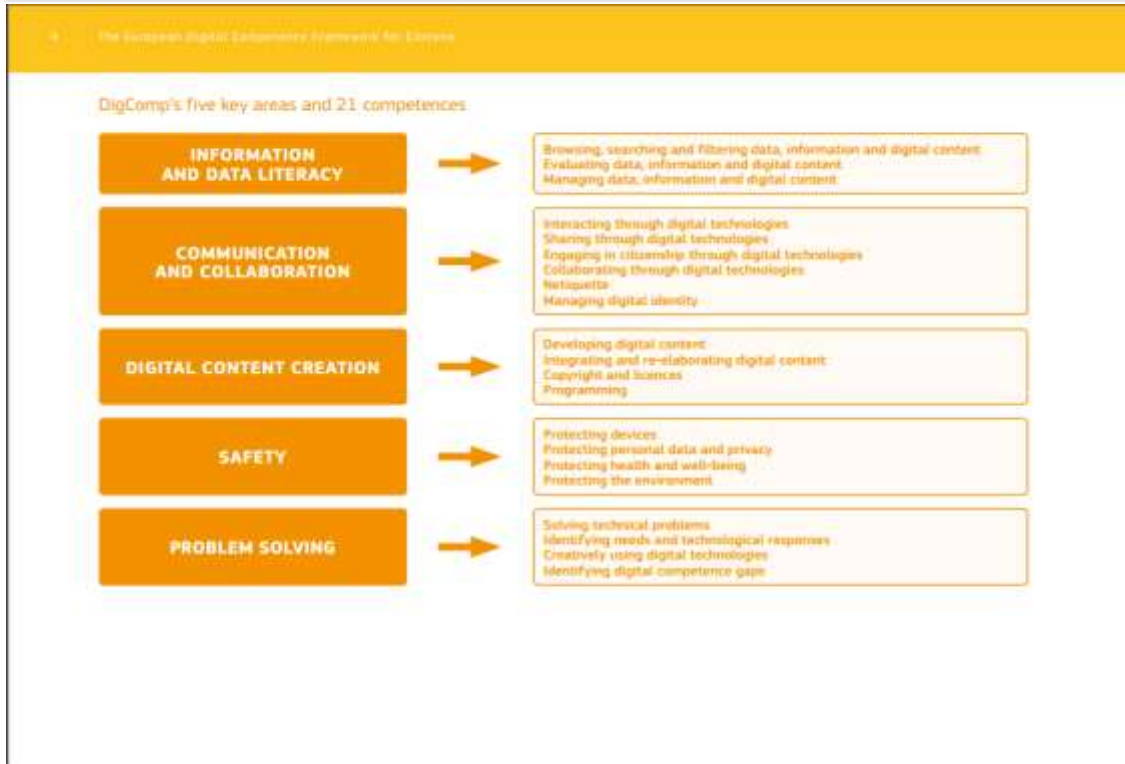


L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

DigComp 2.0: the Conceptual Reference Model

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., Van den Brande, L. JRC (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model* (JRC Science for Policy Report)





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatzza, 24 febbraio 2018

DigComp 2.0: the Conceptual Reference Model

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., Van den Brande, L. JRC (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model* (JRC Science for Policy Report)



Competence areas	Competences
Dimension 1	Dimension 2
1. Information and data literacy	1.1 Browsing, searching and filtering data, information and digital content To articulate information needs, to search for data, information and content in digital environments, to access them and to navigate between them. To create and update personal search strategies. 1.2 Evaluating data, information and digital content To analyse, compare and critically evaluate the credibility and reliability of sources of data, information and digital content. To analyse, interpret and critically evaluate the data, information and digital content. 1.3 Managing data, information and digital content To organise, store and retrieve data, information and content in digital environments. To organise and process them in a structured environment.

Browsing, searching and filtering data, information and digital content

DB citazionali commerciali: Scopus e Web of Science WOS +

Motore di ricerca citazionale: Google scholar

DB ER commerciali ed aperti - Pubmed - Cataloghi -

Institutional repository IR – Disciplinary Repository – Open

Journals OJS - DOAJ – DOAB – OpenAIRE – Zenodo - Open

Science Framework - Wikimedia Foundation – Editori –

Website istituzionali o disciplinari – Blog e bloggers

Evaluating data, information and digital content

“Fama” in ambito scientifico - Impatto citazionale e metriche

citazionali – Databases citazionali DB commerciali: Scopus e

Web of Science WOS – Motore di ricerca citazionale: Google

scholar - Cataloghi – Vedi le risorse citate sopra

Managing data, information and digital content

Reference Management Software RMS: free: Mendeley (free

ora Elsevier Scopus) – Zotero – CiteUlike – non free: legati ai db

commerciali o legati agli Editori – Feed Really Simple

Syndicator RSS: Feedly (semantic web)

NB: Libguide utile: <http://libguides oulu.fi/c.php?g=124852&p=816775>

Cercare presso istituzioni di ricerca (straniere) le «Libguides»





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

DigComp 2.0 - the Conceptual Reference Model

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., Van den Brande, L. JRC (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model* (JRC Science for Policy Report), p. 8.

COMMUNICATION AND COLLABORATION



Interacting through digital technologies
Sharing through digital technologies
Engaging in citizenship through digital technologies
Collaborating through digital technologies
Netiquette
Managing digital identity

2. Communication and collaboration

2.1 Interacting through digital technologies

To interact through a variety of digital technologies and to understand appropriate digital communication means for a given context.

2.2 Sharing through digital technologies

To share data, information and digital content with others through appropriate digital technologies. To act as an intermediary, to know about referencing and attribution practices.

2.3 Engaging in citizenship through digital technologies

To participate in society through the use of public and private digital services. To seek opportunities for self-empowerment and for participatory citizenship through appropriate digital technologies.

2.4 Collaborating through digital technologies

To use digital tools and technologies for collaborative processes, and for co-construction and co-creation of resources and knowledge.

2.5 Netiquette

To be aware of behavioural norms and know-how while using digital technologies and interacting in digital environments. To adapt communication strategies to the specific audience and to be aware of cultural and generational diversity in digital environments.

2.6 Managing digital identity

To create and manage one or multiple digital identities, to be able to protect one's own reputation, to deal with the data that one produces through several digital tools, environments and services.

Interacting through digital technologies

Google hangout – Skype – MOODLE - SLACK

Sharing through digital technologies

Google drive – Google Groups – Dropbox – Gifthub
– Wiki* - Infografiche – MOODLE – SLACK – Open
Science Framework

Engaging in citizenship through digital technologies

Goolge maps – Openstreetmap - Geodata Pegaso –
Infografiche - Europeana

Collaborating through digital technologies

Google drive – Google Groups – Dropbox – Gifthub
– Wiki* - Infografiche – MOODLE – SLACK – Open
Science Framework

Netiquette

Managing digital identity





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

DigComp 2.0 - the Conceptual Reference Model

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., Van den Brande, L. JRC (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model* (JRC Science for Policy Report)



3. Digital content creation	3.1 Developing digital content
	To create and edit digital content in different formats, to express oneself through digital means.
	3.2 Integrating and re-elaborating digital content
	To modify, refine, improve and integrate information and content into an existing body of knowledge to create new, original and relevant content and knowledge.
	3.3 Copyright and licences
	To understand how copyright and licences apply to data, information and digital content.
	3.4 Programming
	To plan and develop a sequence of understandable instructions for a computing system to solve a given problem or perform a specific task.

Developing digital content

SitiWeb e Blog – CMS - MOODLE - Wordpress – Produrre Ebook con Epub <http://www.liberliber.it/online/opere/libri/> (Epubeditor) – Usare Riviste Online come Scoop oppure FlipBoard – Creare Open Educational Resources OER – MOODLE – Wiki – Usare OJS per Riviste Online (Gold Road)

Integrating and re-elaborating digital content

Google drive – Dropbox – Gifthub – Wiki* - Open Educational Resources OER – Mind Mup – Mappe Online – MOODLE - Wiki

Copyright and licences

Diritto d'autore
Copyright
Fair use
Licenze Creative Commons
Licenze Open by default Open Data OD

Programming

XML, Python, Sql
CODE Week EU 2018 <http://codeweek.eu/> #codeEU
Skill up for the digital world with #codeEU!



L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatzà, 24 febbraio 2018

DigComp 2.0 - the Conceptual Reference Model

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., Van den Brande, L. JRC (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model* (JRC Science for Policy Report)



4. Safety	4.1 Protecting devices To protect devices and digital content, and to understand risks and threats in digital environments. To know about safety and security measures and to have due regard to reliability and privacy. 4.2 Protecting personal data and privacy To protect personal data and privacy in digital environments. To understand how to use and share personally identifiable information while being able to protect oneself and others from damages. To understand that digital services use a "Privacy policy" to inform how personal data is used. 4.3 Protecting health and well-being To be able to avoid health-risks and threats to physical and psychological well-being while using digital technologies. To be able to protect oneself and others from possible dangers in digital environments (e.g. cyber bullying). To be aware of digital technologies for social well-being and social inclusion. 4.4 Protecting the environment To be aware of the environmental impact of digital technologies and their use.
-----------	---

Protecting devices

Protezione perdita dati (backup) e protezione furto:
sistema di localizzazione e recovery

Protecting personal data and privacy

AGID pubblicazioni – furto d'identità
ENISA <https://www.enisa.europa.eu/>

October is CyberSecMonth,
<https://cybersecuritymonth.eu/>

Protecting health and well-being

Protecting the environment





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatzà, 24 febbraio 2018

DigComp 2.0 - the Conceptual Reference Model

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., Van den Brande, L. JRC (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model* (JRC Science for Policy Report)

PROBLEM SOLVING



Solving technical problems
Identifying needs and technological responses
Creatively using digital technologies
Identifying digital competence gaps

Solving technical problems

Installare softwares – etc.

Identifying needs and technological responses

User Experience – Users' testing: eye tracking data
– Log analysis – Questionari – Valutazione ante e post

Creatively using digital technologies

Identifying digital competence gaps

5. Problem solving

5.1 Solving technical problems

To identify technical problems when operating devices and using digital environments, and to solve them (from trouble-shooting to solving more complex problems).

5.2 Identifying needs and technological responses

To assess needs and to identify, evaluate, select and use digital tools and possible technological responses to solve them. To adjust and customise digital environments to personal needs (e.g. accessibility).

5.3 Creatively using digital technologies

To use digital tools and technologies to create knowledge and to innovate processes and products. To engage individually and collectively in cognitive processing to understand and resolve conceptual problems and problem situations in digital environments.

5.4 Identifying digital competence gaps

To understand where one's own digital competence needs to be improved or updated. To be able to support others with their digital competence development. To seek opportunities for self-development and to keep up-to-date with the digital evolution.





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatzà, 24 febbraio 2018

DigComp 2.0 – Competence Level

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., Van den Brande, L. JRC (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model* (JRC Science for Policy Report)

	DigComp areas	DigComp competences	Levels	Proficiency levels compatibility
IKANOS	x	x	3 levels: (Basico/Basic; Medio/Average; Avanzado/Advanced)	Levels with loose link to DigComp
Guadalinfo	x	x	4 levels: (Sin competencia; Iniciación; Intermedio avanzado)	Levels with loose link to DigComp
Europass CV	x		3 levels (Basic user, independent user, Proficient user)	Levels as in DigComp
Digital Skills index (DESI)	x		4 levels (No skills; Low skills; Basic skills; Above basic skills)	Levels with no link to DigComp

Table 6: Examples of DigComp as evaluation tool and how the proficiency levels are used.





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Europass



- + Information processing
- + Content creation
- + Communication
- + Problem solving
- + Safety

fig.: Europass, Digital competence. Available from:

<http://europass.cedefop.europa.eu/resources/digital-competences>

Digital competences - Self-assessment grid

Available from:

<http://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/dc-en.pdf>





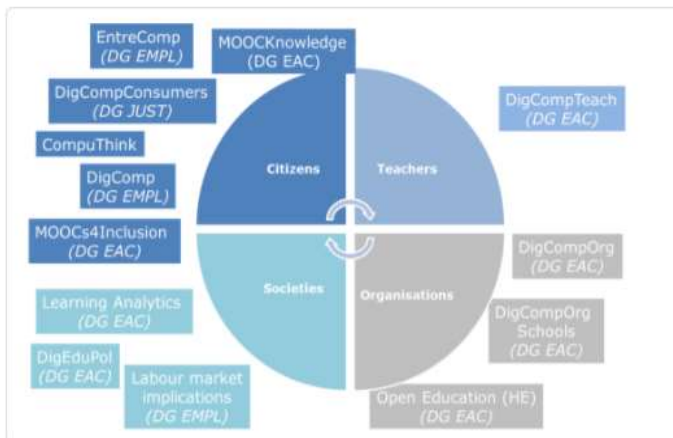
L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

European Commission - EU Science Hub

Learning and Skills for the Digital Era

<https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills>



21st century Skills and Competences

Creativity, entrepreneurship, learning-to-learn, digital competence and other 21st century skills and competences are emerging as more and more important for innovation, growth and participation in a digital society and economy. The key challenge for research and policy is to make sure that supply and demand for new skills and competences are matched: How can or should these new skills and competences be defined, described, thought, acquired and recognised?

Current JRC research covers the following projects: Digital Competence for citizens (**DigComp**), Digital Competence for Consumers (**DigCompConsumers**), Entrepreneurship Competence (**EntreComp**) and an exploration of Computational Thinking that might become as fundamental as numeracy and literacy (**CompuThink**). We also have a number of studies on the labour market implications of the digital transformation.

Past studies looked at Creativity and Innovation (**ICEAC**) and the use of ICT for the Assessment of Key Competences (**COMPASS**).





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Altri riferimenti nel contesto italiano

Fondazione Crui. [2016?]

Le competenze trasversali per l'Higher Education (I Quaderni dell'Osservatorio Università-Imprese, 1)

http://www2.crui.it/crui/quaderno_osservatorio_1.pdf

Fondazione Crui. [2016]

Report Osservatorio Università-Imprese OU-I 2016

http://www2.crui.it/crui/osservatorio_2016/report_2016_web.pdf

Sviluppo delle competenze

- Tradizionali
 - informative
 - digitali
- Trasversali





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Digital Literacy. Le competenze informative: identificare, ricercare, valutare, usare e riusare

Spazio di apprendimento formale ed informale che è potenziato da strumenti tecnologici, mappe concettuali, condivisione delle conoscenze e professionalità (lavoro di comunità di professionisti o di interazione).

1. Focus sul bisogno informativo - Termini chiave e mappe concettuali
2. Ricerca - Metodologia della ricerca - Fare la ricerca – Tipologia delle fonti e dei documenti
3. Analizzare - Valutare
4. Uso e riuso dell'informazione – Diritto d'autore – Licenze Creative Commons
5. Creazione, collaborazione e comunicazione e condivisione dell'informazione (processo della conoscenza)
6. Fase ulteriore di valutazione

Problemi

1. Gestire il momento in cui è richiesta, si attua e si sviluppa la richiesta.
2. Identificare gli interessi degli utenti [e quali utenti].
3. Trovare i partner.
4. Decidere cosa conta.
5. Misurare l'impatto [di cosa].
6. Raccontare la storia [visual, narrative, storytelling, social media ma anche report].
7. Dare il tempo per far crescere la storia.





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatzà, 24 febbraio 2018

Digital Literacy

Spazio di apprendimento formale ed informale che è potenziato da strumenti tecnologici, mappe concettuali, condivisione delle conoscenze e professionalità (lavoro di comunità di professionisti o di interazione).

1. Strumenti tecnologici: elenco meramente indicativo a seguire

2. Mappe concettuali (sono segnalate un paio di letture, ma nella letteratura scientifica i riferimenti sono tanti)

Stefani Deplano: Digital Literacy - risorse

<https://www.scoop.it/t/digital-literacy-in-education-by-stefania-deplano-1>

Petrucchio, C. *Mappe concettuali per una ricerca d'informazioni in internet. Uno strumento metacognitivo per sviluppare le abilità di ricerca e di costruzione di conoscenza*

<http://www.nataliavisalli.it/livello/internet/motori/RICERCA%20DI%20INFORMAZIONI%20IN%20INTERNET.htm>

<http://www.edscuola.it/archivio/software/sewcom.html>

3. Comunità di pratica

CoP - Community of Practice

https://en.wikipedia.org/wiki/Community_of_practice

Wenger, E. (1998). *Communities of practice. Learning, meaning, and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wenger, E. & McDermott, R. & Snyder, W. M. (2002). *Cultivating communities of practice*. Boston: Harvard Business School Press.

Communities of Practice E-learning

Chikh, A., Berkanib, L. (2010). Communities of practice of e-learning, an innovative learning space for e-learning actors. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 5022–5027.

Online CoP

https://en.wikipedia.org/wiki/Virtual_community_of_practice

<http://wenger-trayner.com/resources/what-is-a-community-of-practice/>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Strumenti, mappe e comunità

Digital resources varie

JISC Digital Resources: <https://www.jisc.ac.uk/content>

AGID <http://www.agid.gov.it/agenda-digitale/competenze-digitali/competenze-base>

EU <https://ec.europa.eu/epale/it/node/46185>

INDIRE http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/6057/1.html

Literacy World Wide <https://www.literacyworldwide.org/get-resources>

JISC e OCLC: <https://www.jisc.ac.uk/news/new-uk-wide-service-will-transform-library-collaboration-03-feb-2017>

Ricerca

Zenodo <https://zenodo.org/> + GitHub <https://github.com/>

Opens Science Framework <https://osf.io/>

Mappe

Mind mup <https://www.mindmup.com/>

Canva https://www.canva.com/it_it/diagramma/mappa-concettuale/

Feed RSS

Feedly <https://feedly.com/i/welcome>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Strumenti, mappe e comunità

Riviste da creare e contenuti su Riviste da seguire

Flipboard <https://flipboard.com/>

Scoop <https://www.scoop.it/>

Strumenti di creazione e condivisione

Padlet www.padlet.com

Evernote <https://evernote.com/intl/it/>

Video e presentazioni

TouchCast <http://www.touchcast.com/>

PowToon <https://www.powtoon.com/home/>

Corsi e altre risorse online

<http://www.ala.org/news/member-news/2016/09/rethinking-digital-literacy-serve-library-staff-and-users-ecourse>

<https://er.educause.edu/articles/2016/3/from-written-to-digital-the-new-literacy>

<http://teaching.diglibarts.whittier.domains/digital-literacy/>

<http://teaching.diglibarts.whittier.domains/>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Strumenti, mappe e comunità

Social media e Blogs

Seguire istituzioni ed esperti sui temi che interessano, legati alle varie competenze o a vari temi, verificando account @ # e topics, trends

Fare uso di @ e # specifici: seguire gli account legati a istituzioni o personaggi vicini al profilo della propria realtà istituzionale e utenza.

Fare una mappa degli @ e # seguiti da persone o istituzioni rilevanti per essere aggiornati sui contenuti di tendenza.

Social media aggregatore (Hootsuite): <https://hootsuite.com/it/> (free e premium)

Usare tools per fare Storytelling





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatzà, 24 febbraio 2018

Strumenti, mappe e comunità

Associazioni e gruppi

ECIL, ECIL European Conference on Information Literacy <http://ilconf.org/>

IFLA, Information Literacy <https://www.ifla.org/information-literacy>

ALA, Guidelines and standards <http://www.ala.org/acrl/standards/standardsguidelinestopic>

ACRL <http://acrl.libguides.com/silic/home>

International Literacy Association <http://literacyworldwide.org/conference/>

Information Literacy Association <https://inlitas.org/>

Information Literacy Association <https://www.societe.com/societe/information-literacy-association-824689400.html>

E-journals

ACRL LOG Journal of Information Literacy <http://acrlog.org/2007/01/31/journal-of-information-literacy/>

Journal of Information Literacy <https://crln.acrl.org/index.php/crlnews/index>

Carroll Community College <http://library.carrollcc.edu/c.php?g=98680&p=639091>

University of Illinois at Urbana Champaign <https://www.library.illinois.edu/staff/infolit/journals/>





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Strumenti, mappe e comunità: il caso specifico di Wikimedia

Wikimedia

IFLA - Wikipedia Library, *Opportunities for Academic and Research Libraries and Wikipedia*.

<https://docs.google.com/document/d/1nrqxK46pqDs6DgSGHtfzAJLjQ94rA-3bgLda2BZpF5M/edit#heading=h.z2fro4l4ae0q>

IFLA - Wikipedia Library, *Wikipedia and Public Libraries*.

<https://docs.google.com/document/d/1Ysh1N6BT29-rrAGRidMj1i0BHBzawlms7TUamUbcg98/edit#heading=h.nic5tojyl00>

Catalani, L. (2017). *I progetti Wikimedia per l'apprendimento delle competenze informative e digitali in biblioteca, a scuola, nelle università*. AIB Studi, 52, 2. <http://aibstudi.aib.it/article/view/11654/10978>.





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Strumenti, mappe e comunità: il caso specifico di Wikimedia

Progetti Wikimedia

Commons (risorse multimediali) commons.wikimedia.org

Meta (coordinamento dei progetti) meta.wikimedia.org

Wikibooks (manuali e libri di testo) www.wikibooks.org

Wikidata (base dati per i progetti) www.wikidata.org

Wikinotizie (fonte di notizie) www.wikinews.org

Wikiquote (aforismi e citazioni) www.wikiquote.org

Wikisource (biblioteca digitale) www.wikisource.org

Wikispecies (specie viventi) species.wikimedia.org

Wikiversità (risorse e attività didattiche) www.wikiversity.org

Wikivoyage (guida turistica) www.wikivoyage.org

Wikizionario (dizionario e lessico) www.wiktioary.org





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Strumenti, mappe e comunità: il caso specifico di Wikimedia

Finalità delle editathon

- approfondire la conoscenza della cultura dell'open by default;
- conoscere la normativa sul diritto d'autore, sul pubblico dominio e sulle licenze creative commons;
- sviluppare competenze di [Information Literacy](#) (alfabetizzazione informativa, recupero, selezione ed utilizzo corretto delle fonti informative);
- sviluppare competenze di scrittura wiki digitali (saper scrivere in linguaggio tecnico): vedi voci del [DigComp 2.0](#) che poggiano su Wikipedia eng.

Protocollo MIUR

Protocolli d'intesa con il MIUR per portare il sapere libero nelle scuole italiane.

<https://www.wikimedia.it/wikimedia-italia-porta-sapere-libero-nelle-scuole-italiane-grazie-un-protocollo-intesa-miur/>.

http://www.istruzione.it/ProtocolliInRete/Protocolli_Accordi.html

Wikipedia va a scuola

<https://www.wikimedia.it/cosa-facciamo/progetti-le-scuole/>

Piano Nazionale Scuola Digitale e Schoolkit http://www.istruzione.it/scuola_digitale/index.shtml





L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive

AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018

Work in progress come CoP (Community of Practice)

Slides riviste dopo l'intervento, ringrazio per le segnalazioni e i suggerimenti ricevuti! 😊

Progetti: da segnalare

Risorse: da segnalare

Follow up: da effettuare

Grazie alla Comunità dei Bibliotecari dell'AIB Sardegna!



L'information literacy nella digital library: azioni e prospettive - AIB Sardegna, Biblioteca comunale di Tramatza, 24 febbraio 2018
di Carla Colombati - è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

